

## Protocollo per il passaggio di bambini diversamente abili DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

- 1) Passaggio del **Piano Educativo Individualizzato** (da parte della segreteria).
- 2) Se la situazione lo richiede (comportamenti problema, grave disabilità...) possono essere utili **filmati** sulla routine, sulle strategie messe in atto con il/la bambino/a da allegare al PEI.
- 3) Allegare al PEI **produzioni significative** del/la bambino/a.
- 4) **Visita alla scuola primaria** da parte dell'insegnante di sostegno della scuola dell'infanzia con il/la bambino/a (anche un piccolo gruppo di bambini) per prendere conoscenza del nuovo ambiente (si potrebbero fare delle foto per sollecitare il ricordo) e delle persone.
- 5) **Visita da parte degli insegnanti che accoglieranno** il/la bambino/a durante una mattinata di giugno, prima del termine degli impegni collegiali, presso la scuola dell'infanzia.
- 6) **Il secondo incontro annuale con gli operatori Ausl e la famiglia prevederà** oltre la presenza degli **insegnanti di scuola dell'infanzia anche quella dei futuri insegnanti della scuola primaria che seguiranno il bambino** per avere il quadro clinico generale.
- 7) A seconda della situazione **è possibile fissare un incontro tra le insegnanti della scuola primaria e la famiglia a settembre** prima dell'inizio delle lezioni (facoltativo).
- 8) A seconda delle esigenze (gravità,...) potrebbe essere utile il **passaggio di un eventuale bagaglio di oggetti di transizione, strumenti o immagini già conosciuti** dal/la bambino/a, utili per l'allestimento dei nuovi spazi della scuola primaria, una sorta di **valigia degli strumenti**.

A parte il passaggio di tutto il PEI, gli altri punti andranno valutati di volta in volta considerando la situazione contingente. Si consideri comunque che la presenza nel Piano Educativo Individualizzato di filmati, immagini ecc.., anche nelle situazioni meno gravi, può costituire un elemento fondamentale per la comprensione immediata del mondo cui era abituato/a il/la bambino/a.